

Fach trifft Sprache – wie Lehrkräfte sprachsensiblen Fachunterricht gestalten

DAS PROJEKT

Bildungssprache ist sowohl Medium als auch Ziel der schulischen Vermittlung. Die einzelnen Fächer weisen dabei zwar unterschiedliche Fachwortschätze auf, es wird jedoch angenommen, dass sprachstrukturelle Mittel, Stilistik und Sprachhandlungen sich stark ähneln (Becker-Mrotzek und Roth 2017, S. 22–24). In den letzten Jahren wurden im Zuge der Diskussion um Bildungsgerechtigkeit besonders die geringen Chancen von Kindern und Jugendlichen mit Migrationsgeschichte und aus ökonomisch benachteiligten Familien hervorgehoben, diese in ausreichendem Maße zu erwerben (Heller und Morek 2015, S. 2; Pineker-Fischer 2015, S. 1; Gogolin und Duarte 2016, S. 479). Um die Situation für alle Schüler zu verbessern, soll im sprachsensiblen Fachunterricht parallel zum fachlichen Lernen die Sprachentwicklung und damit auch der Erwerb der Bildungssprache in allen Fächern unterstützt werden (Cummins 2000, S. 36; Lindauer 2017, S. 89–90).

Nachdem sich in der Literatur viele theoretische Konzepte für die Durchführung sprachsensiblen Fachunterrichts finden, soll im Projekt „Sprache im Fach“ die Sichtweise der Lehrkräfte in den Mittelpunkt gerückt werden. Ihr Verständnis von sprachsensiblen Fachunterricht soll erfasst, anhand von Unterrichtsvideos in ihrem eigenen Unterricht erforscht und mit dem theoretischen Konstrukt „sprachsensibler Fachunterricht“ verglichen werden. So soll eine Konzeptualisierung von sprachsensiblen Fachunterricht entstehen, die in die Lehrerbildung hineinwirken kann.

ZIELE

- Erfassen, wie Lehrkräfte verschiedener Fächer und Schularten „sprachsensiblen Fachunterricht“ verstehen und wie sie diesen praktisch in Unterrichtssituationen umsetzen möchten.
- Anhand der Analyse von Unterrichtsvideos zeigen, welche Elemente ihres Verständnisses von sprachsensiblen Fachunterricht Lehrkräfte wie in ihrem Unterricht umsetzen.
- Überschneidungen und Unterschiede zwischen dem Konzept von Lehrkräften von sprachsensiblen Fachunterricht und jenem aus der Fachliteratur herausarbeiten.
- Schlussfolgerungen dafür ziehen, wie sprachsensibler Fachunterricht in der Lehrerbildung verankert werden kann.

Website

[Fach trifft Sprache](#)

Projektleitung

Prof. Dr. Anja Ballis